

## UPUTSTVO ZA KORIŠTENJE

MJERNI OPSERVACIONI INSTRUMENT ZA PROCJENU SPOSOBNOSTI DJECE SA TEŠKOĆAMA U RAZVOJU je mjerni alat kreiran u elektronskoj verziji, u formatu MS Excel dokumenta.

Korištenje i primjena mjernog opservacionog instrumenta za procjenu sposobnosti djece sa teškoćama u razvoju predstavlja prvu fazu u izradi **Individualnog edukacionog plana** obaveznog u nastavnom procesu tj. prilagođenom načinu rada sa ovom populacijom učenika. Ova obaveza je predviđena u Zakonu o osnovnom i općem srednjem obrazovanju (član 23.) te na osnovu Pravilnika o odgoju i obrazovanju, praćenju i ocjenjivanju djece sa teškoćama u razvoju objavljenog u Službenom glasniku USK 30. marta 2010 godine.

Zbog toga je također **obaveza** svih osnovnih i srednjih škola na području USK da od školske 2010/11 godine u službenom računararu škole kreiraju i čuvaju po jedan primjerak ovog mjernog instrumenta ispunjenog za svakog učenika sa teškoćama u razvoju posebno. Ovi elektronski dokumenti pohranjeni u školskom računararu u budućem periodu postaju mogući predmet kontrole prilikom obavljanja nadzora u školi, zbog njihove neodvojive povezanosti sa izradom Individualnog edukacionog plana.

Mjerni instrument je vrlo jednostavan za upotrebu bez obzira na nivo informatičkih sposobnosti. Njegova prva radna stranica (sheet) predviđa samo unošenje osnovnih podataka o djetetu – ime i prezime, datum rođenja, datum popunjavanja, aktuelnu dob učenika, ime škole te školske godine u kojima se instrument ispunjava.

Naredne radne stranice označene od 1 do 8 su predviđene za po jednu školsku godinu, dok se u srednjim školama koristi onoliko stranica koliko učenik sa teškoćama u razvoju pohađa školskih godina.

Svaka školska godina se sastoji od dva niza tabela, gdje je jedan niz predviđen za po jedno polugodište. U tabelama su navedene tvrdnje vezane za djetetove sposobnosti i funkcionisanje, i na koje je potrebno odgovoriti sa „da“ ili „da uz pomoć“ ili „ne“ unošenjem broja 1 u odgovarajuću kolonu. Tvrdnje su grupisane u više područja – od kognitivnih i motoričkih sposobnosti, socijalizacijskih kapaciteta do školskih znanja i vještina. U naslovu svakog područja se vidi da uz naziv stoji i jedinstvena skraćunica, koja je upotrebljena u drugom dijelu dokumenta koji se sastoji od radnih stranica označenih sa oznakama „Gra 1“ do „Gra 8“, gdje su prikazani grafikoni u koje Excel program sam unosi sumirane odgovore na tvrdnje iz svih područja.

Unošenje tih sumiranih vrijednosti je predstavljeno grafikonima (po jedan se iscrtava za svako polugodište) gdje su najvišim krivuljama označena najkritičnija područja (prepoznaju se po ranije pomenutim skraćenicama koje se nalaze u dnu iscrtane krivulje), na kojima u datom periodu treba da bude baziran učenikov Individualni edukacioni plan.

Po prijemu učenika sa teškoćama u razvoju u osnovnu ili srednju školu, Mjerni opservacioni instrument se prvi put koristi (popunjava) tek nakon 3 do 6 mjeseci, što je također predviđeno Pravilnikom o odgoju i obrazovanju, praćenju i ocjenjivanju djece sa teškoćama kao početni

period opservacije u kojem se uočavaju djetetove mogućnosti odnosno stiče predstava o njegovim sposobnostima. Svako naredno popunjavanje mjernog instrumenta se obavlja na početku svakog narednog polugodišta, odnosno jednom u 6 mjeseci.

Obaveza primjene mjernog instrumenta je dužnost razrednog starješine odjeljenja koje takav učenik pohađa.

U cilju korektnog ispunjavanja mjernog instrumenta tj. unošenja odgovora na određene tvrdnje je neophodno obaviti konsultacije sa roditeljima učenika sa razvojnim teškoćama. Konsultacije, kao i stalnu koordinaciju te razmjenu informacija, je neophodno imati i sa nastavnicima/profesorima drugih nastavnih predmeta koji također rade sa dotičnim učenikom, jer određena ograničenja i poteškoće djeteta možda mogu biti primjetne samo u određenim područjima tj. nastavnim predmetima (npr. diskalkulija na matematici).